

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-TEO-22691-E-005, **Terapia Ocupacional en el sector trabajo**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Especialización Universitaria** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de desarrollar y liderar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y de la accidentalidad, procesos de rehabilitación laboral y ocupacional, inclusión y participación laboral, formación para el trabajo, calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional, mediante el diseño, formulación, implementación, evaluación, el seguimiento de políticas, planes y programas, la aplicación de estrategias basadas en la evidencia, principios de la ergonomía, normas legales y técnicas de la seguridad social, el análisis de la ocupación y la interfaz del sistema hombre-contexto-ocupación/actividad, para favorecer las condiciones de salud y bienestar, la adaptación y reincorporación al mundo del trabajo formal e informal, asegurando un desempeño ocupacional sostenible y la participación en actividades productivas, remuneradas o no.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil especializado de terapia ocupacional está regulado por la Resolución 2003 de 2014, que establece las competencias necesarias para intervenir en salud, educación, comunidad y ámbito laboral. La necesidad de estas especializaciones surge de la importancia creciente de la terapia ocupacional en múltiples contextos, enfatizando la promoción de autonomía, inclusión social y laboral, así como el bienestar integral. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para la terapia ocupacional como la Ley 949 de 2005 que regula el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, estableciendo los requisitos para obtener la tarjeta profesional, los deberes y derechos de los profesionales y establece los requisitos de formación académica para ejercer la profesión; y la Resolución 3030 de 2014 que establece los estándares mínimos de calidad que deben cumplir los programas académicos de Terapia Ocupacional para su acreditación y registro calificados.

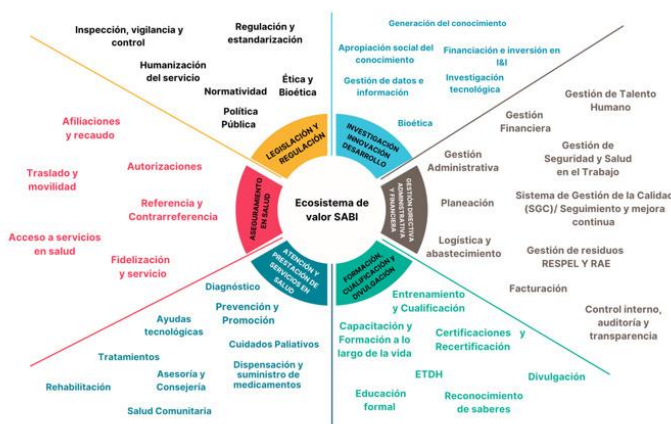
El documento de contextualización también resalta la importancia de cualificar formalmente a terapeutas ocupacionales en competencias avanzadas específicas para contextos críticos como salud mental, educación inclusiva y rehabilitación laboral, identificados claramente como esenciales para el desarrollo social y económico del país.

Finalmente, la validación sectorial del ecosistema salud y bienestar identificó explícitamente la necesidad urgente de profesionales especializados en terapia ocupacional para mejorar significativamente los resultados terapéuticos en contextos críticos y de alta complejidad social.

*Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud exponen algunos ítems para Terapia Ocupacional en el ámbito laboral:*

- *Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que existen programas de salud ocupacional, pero no diseñados específicamente para terapeutas ocupacionales, limitando su especialización.*
- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en análisis de datos, uso de herramientas digitales de medición, y la justificación del rol de Terapeuta Ocupacional en la empresa. Además, se señala la ausencia de enfoque diferencial y de un segundo idioma (inglés y lengua de señas).*
- *Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se evidencian problemas en el análisis biomecánico desde la perspectiva ocupacional, así como individualismo y poca solidaridad para integrarse a equipos multidisciplinarios.*

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al especialista en Terapia ocupacional en el sector trabajo**, adquirir competencias para ejecutar estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, gestionar las actividades del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional, implementar procesos de inclusión y participación laboral, coordinar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral, y, participar del proceso de determinación de origen y calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Terapia Ocupacional en el sector trabajo	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-TEO-22691-E-005	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6 de 20 - 32 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de especialista universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	<p>Desarrollar y liderar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y de la accidentalidad, procesos de rehabilitación laboral y ocupacional, inclusión y participación laboral, formación para el trabajo, calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional, mediante el diseño, formulación, implementación, evaluación, el seguimiento de políticas, planes y programas, la aplicación de estrategias basadas en la evidencia, principios de la ergonomía, normas legales y técnicas de la seguridad social, el análisis de la ocupación y la interfaz del sistema hombre-contexto-ocupación/actividad, para favorecer las condiciones de salud y bienestar, la adaptación y reincorporación al mundo del trabajo formal e informal, asegurando un desempeño ocupacional sostenible y la participación en actividades productivas, remuneradas o no.</p>	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p><b>Esquema cadena de valor:</b></p> 	
Fuente: Caracterización SABI, 2025.		

	<p><b>Sector productivo:</b> Salud y bienestar, Terapia Ocupacional</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>22691- Terapeutas ocupacionales</b> 22691.004 Terapeuta ocupacional</p> <p><b>otras denominaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta Ocupacional en salud y seguridad en el trabajo</li> <li>• Terapeuta Ocupacional especialista en salud y seguridad en trabajo</li> </ul>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Ejecutar estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, de acuerdo con los fundamentos de la ocupación humana, los principios de la ergonomía y los lineamientos de las políticas nacionales e internacionales de protección de la salud y el trabajo en condiciones seguras y saludables.</p> <p><b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Gestionar las actividades del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional teniendo en cuenta la normativa vigente y los fundamentos teóricos de la ocupación.</p> <p><b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Implementar procesos de inclusión y participación laboral teniendo en cuenta los derechos fundamentales, el diseño universal y los fundamentos de la ocupación.</p> <p><b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Coordinar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con el marco normativo vigente.</p> <p><b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Participar del proceso de determinación de origen y calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional de acuerdo con los fundamentos de la terapia ocupacional y la normativa legal vigente</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-005</b>– Ejecutar estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, de acuerdo con los fundamentos de la ocupación humana, los principios de la ergonomía y los lineamientos de las políticas nacionales e internacionales de protección de la salud y el trabajo en condiciones seguras y saludables.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular programas de promoción de la salud teniendo en cuenta los modelos de participación ocupacional, los fundamentos de atención primaria en salud, psicosociales y de ergonomía y el bienestar y los estilos de vida y trabajo saludable.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructuración del programa de promoción de la salud está acorde con el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de las personas y comunidades.</li> <li>• La vinculación de los miembros del colectivo corresponde con los requerimientos de gestión de sus necesidades y criterios de empoderamiento</li> <li>• El fomento de espacios de participación y trabajo en red está acorde con los objetivos del programa de promoción de la salud,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La realización de ajustes en las actividades del programa de promoción cumple con los procesos individuales de los participantes.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Evaluar las condiciones de salud de acuerdo con la historia y perfil ocupacional de la persona y los factores que facilitan o limitan el desempeño.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de antecedentes, intereses, valores y proyección ocupacional en la Historia Ocupacional está acorde con las necesidades de la persona.</li> <li>La determinación de la capacidad funcional y ocupacional en el perfil ocupacional está acorde con los fundamentos teóricos de la ocupación.</li> <li>La descripción de la capacidad funcional y del funcionamiento en el concepto ocupacional está acorde con los fundamentos teóricos de la ocupación y el énfasis en actividades cotidianas y procesos productivos.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Determinar las condiciones de trabajo teniendo en cuenta la triada ocupacional (interacción hombre-contexto-ocupación/actividad), los factores de riesgo que influyen en el desempeño ocupacional y los procesos productivos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El mapeo de los procesos productivos está acorde con el análisis ocupacional, la descripción de cargos, el análisis de tiempos y descomposición de la actividad.</li> <li>La descripción del perfil ocupacional del puesto de trabajo está acorde con los requisitos de funciones, habilidades y conocimientos necesarios del rol específico dentro de la organización.</li> <li>La identificación de barreras y facilitadores en el análisis de contexto está acorde con los requerimientos de los procesos, actividades, tareas y factores culturales, sociales, institucionales y personales.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Liderar procesos de formación en salud y seguridad en el trabajo teniendo en cuenta los determinantes sociales en salud, los objetivos de desarrollo sostenible, los procesos ocupacionales, los lineamientos institucionales y el bienestar ocupacional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El establecimiento de objetivos estructurados y medibles corresponde con los procesos ocupacionales, los lineamientos institucionales y el bienestar ocupacional en la salud y seguridad en el trabajo</li> <li>El diseño de la propuesta de formación de trabajadores está acorde con los objetivos</li> <li>La promoción de un entorno de trabajo seguro y saludable en los procesos de formación está acorde con los principios y derechos fundamentales del trabajo como ocupación.</li> <li>El uso del material pedagógico de apoyo cumple con el aprendizaje sobre trabajo seguro y vida saludable y las estrategias didácticas.</li> <li>La ejecución de actividades en los programas cumple con el enfoque de género, la transparencia y objetividad en la gestión del empleo</li> <li>La definición de material pedagógico de apoyo para los trabajadores corresponde con criterios de facilitación del aprendizaje sobre trabajo seguro y vida saludable y las estrategias didácticas.</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacio y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, Informe de descripción de capacidad funcional</li> </ul>

<p>• <b>Información requerida (referentes):</b> Antecedentes clínicos y laborales, normatividad nacional e internacional vigente sobre riesgos laborales, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación, antecedentes familiares y socioculturales</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Gestionar las actividades del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional teniendo en cuenta la normativa vigente y los fundamentos teóricos de la ocupación.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Realizar la etapa de evaluación del proceso de Rehabilitación Laboral y Ocupacional según las condiciones de salud, los procesos del desempeño ocupacional y la normativa legal vigente</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de evaluaciones en el Programa de rehabilitación laboral y ocupacional está acorde con las necesidades, características de las personas y el contexto.</li> <li>• La realización de evaluaciones en el Programa de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con el análisis de exigencias, pruebas específicas y modelos de participación ocupacional.</li> <li>• La determinación de la capacidad funcional y ocupacional en el perfil ocupacional está acorde con los fundamentos teóricos de la ocupación.</li> <li>• La descripción del perfil ocupacional del puesto de trabajo cumple con los requisitos de funciones, habilidades y conocimientos del rol específico dentro de la organización.</li> <li>• La descripción de la capacidad funcional y de funcionamiento en el concepto ocupacional está acorde con los fundamentos teóricos de la ocupación y las actividades relacionadas con los procesos productivos del trabajo.</li> <li>• El pronóstico ocupacional está acorde con las posibilidades de independencia, autonomía y participación ocupacional de la persona en su contexto laboral, social y familiar.</li> <li>• El planteamiento de recomendaciones terapéuticas cumple con el análisis del desempeño funcional y ocupacional en la facilitación de la participación en el contexto laboral, social y familiar.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Llevar a cabo la etapa de intervención del proceso de Rehabilitación Laboral y Ocupacional teniendo en cuenta las condiciones de salud, los procesos del desempeño ocupacional y la normativa legal vigente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La determinación de metas de los planes de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con las necesidades de la persona, las barreras y facilitadores del contexto, y los requerimientos de los procesos.</li> <li>• La articulación del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional está acorde con el diagnóstico y los requerimientos individuales, laborales y ocupacionales de la persona.</li> <li>• La ejecución de actividades del programa de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con las normas técnicas y legales vigentes y los medios y modalidades establecidos.</li> <li>• La aplicación del proceso de readaptación al trabajo cumple con la orientación, acompañamiento y entrenamiento de las capacidades y habilidades laborales y ocupacionales.</li> <li>• La adaptación de los entornos y procesos de trabajo está acorde con los principios de ergonomía, seguridad, productividad y sostenibilidad.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Desarrollar la etapa de retroalimentación y seguimiento del proceso de Rehabilitación Laboral y Ocupacional teniendo en cuenta las metas, el ciclo de mejoramiento continuo y la medición de indicadores</p>	

<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La retroalimentación del programa de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con el análisis del ciclo Deming y la medición de indicadores de gestión, proceso y resultado.</li> <li>• El planteamiento de recomendaciones médico-laborales está acorde con los fundamentos de la ocupación y las recomendaciones de Terapia Ocupacional.</li> <li>• El seguimiento del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con la verificación de resultados y el logro de objetivos con la persona, la empresa y los colectivos.</li> <li>• La verificación del desempeño ocupacional corresponde con los casos reincorporados laboralmente y aquellos orientados a actividades no laborales</li> <li>• La medición del impacto del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional está acorde con la comparación de la condición de salud inicial y final del trabajador y la eficacia en su readaptación.</li> <li>• La valoración del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con el planteamiento y análisis de indicadores de gestión, proceso y resultado.</li> <li>• El reporte de la información consolidada del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional cumple con la normatividad legal vigente y los requerimientos de las entidades de seguridad social y control.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Computador con Excel o programa de planeación según la entidad. Espacio físico de puesto de trabajo, oficina para realizar evaluación, fotocopias de pruebas estandarizadas según las características del usuario-trabajador. Pruebas de trabajo según el caso.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informe integral con pronóstico ocupacional. Informe integral centrado en el usuario-trabajador que incluya valoración de la capacidad funcional y ocupacional Informe con recomendaciones acorde al pronóstico ocupacional y valoración funcional Indicadores de proceso e impacto según las metas establecidas Planes de trabajo integral</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Manual de funciones del cargo del usuario-trabajador, características del puesto de trabajo, exigencias del puesto de trabajo. descripción completa de la interacción en el puesto de trabajo. Normativa y protocolos de atención en rehabilitación laboral-inclusión laboral. Informe de desempeño del usuario-trabajador. Guías de planes de trabajo-intervención, Del usuario-trabajador: datos sociodemográficos y ocupacionales, antecedentes de salud; historia ocupacional, procesos de rehabilitación en lo que tenga participación el usuario-trabajador, concepto de ARL</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Implementar procesos de inclusión y participación laboral teniendo en cuenta los derechos fundamentales, el diseño universal y los fundamentos de la ocupación.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de inclusión laboral teniendo en cuenta el enfoque social de derechos, los principios de la ocupación, la ergonomía, el diseño universal y la participación y satisfacción ocupacional.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las necesidades laborales cumple con un enfoque social de derechos y equidad.</li> <li>• El análisis de los principios de la ocupación está acorde con las oportunidades de inclusión en los procesos productivos.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración de la ergonomía y el diseño universal corresponde con las condiciones de accesibilidad y adaptación laboral.</li> <li>• La formulación de estrategias de vinculación cumple con los lineamientos de empoderamiento y autonomía.</li> <li>• El desarrollo de metodologías de participación está acorde con la satisfacción ocupacional de los beneficiarios.</li> <li>• La estructuración del programa de inclusión laboral cumple con los objetivos, indicadores y acciones de promoción de la participación ocupacional y el compromiso de los pares, mandos medios y directivos.</li> <li>• La definición de la política de inclusión y diversidad está acorde con el enfoque social de derechos, la participación y los procesos ocupacionales al interior de la organización</li> <li>• La validación de los programas diseñados corresponde con los protocolos de inclusión y equidad laboral.</li> <li>• El planteamiento de la campaña de sensibilización cumple con la promoción de la cultura de inclusión y diversidad en la organización, involucrando a clientes, proveedores, trabajadores y visitantes.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Evaluar el desempeño ocupacional de la persona y las exigencias del proceso productivo, teniendo en cuenta los factores contextuales ambientales, los factores personales y los fundamentos teóricos</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consideración de la historia ocupacional, patrones de vida diaria, intereses, valores y necesidades de la persona está acorde con requerimientos de evaluación de la capacidad funcional y ocupacional.</li> <li>• La identificación de barreras facilitadores y redes de apoyo en la ejecución de actividades y la promoción de la inclusión de la persona como miembro activo de la comunidad corresponde con criterios de evaluación del contexto</li> <li>• La descripción del perfil ocupacional del puesto de trabajo está acorde con el proceso productivo y el contexto físico, organizacional, cultural y social de la institución.</li> <li>• La identificación de intereses, valores y preferencias vocacionales está acorde con la orientación hacia una vida ocupacional activa.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Facilitar la vinculación laboral de las personas participantes de los procesos de inclusión, de acuerdo con el trabajo intersectorial e interdisciplinar entre el sector productivo, las entidades territoriales y las instituciones de rehabilitación integral (IPS)</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El liderazgo de mesas de trabajo está acorde con los objetivos del trabajo intersectorial.</li> <li>• El aporte al concepto de rehabilitación y al plan de trabajo cumple con los requerimientos del trabajo interdisciplinar de los procesos de inclusión laboral.</li> <li>• La estructuración de la asesoría y consultoría al sector empresarial está acorde con los fundamentos de la ocupación y el rol del terapeuta ocupacional.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Desarrollar los planes de acción individual y el entrenamiento ocupacional teniendo en cuenta la autonomía y participación ocupacional</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de objetivos del plan de acción del acompañamiento individual está acorde con la entrega de herramientas de autonomía y participación ocupacional.</li> <li>• El establecimiento del plan de acción del acompañamiento individual cumple con los resultados del proceso de evaluación.</li> <li>• El entrenamiento en el acompañamiento individual está acorde con herramientas de autonomía ocupacional, el uso de espacios simulados o reales y de laboratorios de la vida diaria</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La toma de decisiones en la orientación ocupacional está acorde con el auto reconocimiento de habilidades, conocimientos, destrezas, cualidades y posibilidades de la persona.</li> <li>• La inclusión de la familia y redes de apoyo en el acompañamiento individual cumple con los objetivos del proceso.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Computador con Excel o programa de planeación según la entidad. Espacio físico de puesto de trabajo, oficina para realizar evaluación, fotocopias de pruebas estandarizadas según las características del usuario-trabajador. Test de orientación vocacional, listado de intereses. Listado de empresas y organizaciones dispuestas a apoyar la inclusión laboral.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Documento con propuesta de programa de inclusión laboral integral: persona, contexto y actividad laboral. Perfilamiento ocupacional, perfil ocupacional del puesto de trabajo</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Bolsas de empleo pública y privada, desarrollo económico según sectores económicos, normativa y legislación vigente para apoyo de inclusión laboral. Contexto sociocultural y aspectos ocupacionales y demográficos del usuario-trabajador. Protocolos de inclusión laboral, estrategias pedagógicas para generar campañas de sensibilización. Modelos y marcos de referencia en inclusión laboral. Información de los procesos en el puesto de trabajo. Principios de pedagogía.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Coordinar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con el marco normativo vigente.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con las características de los sectores productivos</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de las necesidades de formación de un equipo interdisciplinario está acorde con los factores y el número de casos de accidentes de trabajo o enfermedades laborales.</li> <li>• El establecimiento de los objetivos de formación está acorde con el plan de desarrollo vigente y las acciones de reconversión laboral</li> <li>• La definición de metodologías educativas corresponde con modelos de aprendizaje y características de los sectores productivos</li> <li>• La estructuración de los contenidos del programa de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral cumple con la normativa vigente, los objetivos del programa y las características de los participantes.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Apoyar el desarrollo de procesos de formación y capacitación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con el marco normativo vigente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de metodologías educativas está acorde con el tipo de formación y el marco normativo vigente.</li> <li>• La creación de materiales y recursos educativos está acorde con el diseño de contenidos accesibles y comprensibles</li> <li>• La adaptación de las actividades educativas está acorde con la condición clínica del paciente</li> <li>• El fortalecimiento de competencias laborales específicas y transversales cumple con la facilitación del desempeño productivo en cualquier campo, profesión, contexto o cultura.</li> <li>• El uso del lenguaje claro, oportuno, asertivo y preciso está acorde con criterios de comunicación.</li> </ul>	

<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar procesos de formación y capacitación del desempeño ocupacional de acuerdo con el marco normativo vigente e indicadores de medición</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La definición de los objetivos de evaluación de los programas de formación corresponde con el perfil de los participantes y los estándares establecidos</li> <li>El establecimiento de los procedimientos de monitoreo del impacto de los programas de formación está acorde con los resultados basados en evidencia.</li> <li>La verificación de los espacios, equipos y materiales de formación está acorde con la planeación, las necesidades de los empresarios y el conocimiento de la ocupación.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Computador, programa de office con licencia, espacio físico con conexión a internet, Material pedagógico</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Programa de formación integral y pertinente a los casos, contextos. Indicadores de proceso, de gestión, seguimiento e impacto acorde a los objetivos planteados. Material educativo acorde a las características de los usuarios y las empresas (sector productivo)</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Perfil de cada integrante del equipo interdisciplinar. Estadísticas de AL y EP. Principios pedagógicos, normativa vigente, Características y estadísticas de sector productivos. Historial de salud de usuario-trabajador.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Participar del proceso de determinación de origen y calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional de acuerdo con los fundamentos de la terapia ocupacional y la normativa legal vigente
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Realizar los análisis de puesto de trabajo de acuerdo con las demandas y exigencias de las ocupaciones como apoyo en la definición del origen de enfermedades.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La determinación del acceso a prestaciones económicas está acorde con la calificación del origen de la enfermedad realizada por un grupo interdisciplinario en el marco de la seguridad social.</li> <li>La recolección de los datos de tareas y responsabilidades asociadas al puesto está acorde con la observación directa de las actividades laborales y revisión de descripciones formales del cargo.</li> <li>La detección de los factores de riesgo cumple con los lineamientos normativos</li> <li>La evaluación de demandas físicas y cognitivas corresponde con los parámetros del manual de funciones del puesto de trabajo</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Desarrollar procesos de evaluación ocupacional de acuerdo con los fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional, la calificación del rol laboral y ocupacional y la normatividad vigente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El aporte del análisis ocupacional está acorde con la investigación de la relación de causalidad desde un enfoque cualitativo y descriptivo de un oficio o labor.</li> <li>La identificación de limitaciones o dificultades en las actividades de la vida diaria cumple con los dominios y componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).</li> <li>El análisis del desempeño ocupacional del individuo corresponde con los modelos y marcos de referencia propios de la Terapia Ocupacional</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• La valoración Integral del Desempeño Ocupacional corresponde con la regulación de la calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional</li><li>• El uso de Instrumentos estandarizados de evaluación corresponde con las tablas y guías del Manual Único de Calificación de Pérdida de Capacidad Laboral u Ocupacional</li></ul>		
<b>Elemento de competencia 3.</b> Elaborar el dictamen de pérdida de capacidad laboral de acuerdo con la fecha de estructuración de la invalidez y el origen de la condición.		
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La clasificación de la pérdida de la capacidad ocupacional está acorde con la historia ocupacional y las evaluaciones de terapia ocupacional</li><li>• La definición del grado de afectación en la capacidad laboral del trabajador corresponde con los lineamientos normativos</li><li>• El establecimiento de la fecha de estructuración corresponde con el momento de pérdida permanente y definitiva de su capacidad laboral.</li><li>• La estructuración del informe está acorde con los hallazgos del análisis, la descripción de las tareas y la identificación de riesgos y recomendaciones</li><li>• La definición del dictamen de pérdida de la capacidad laboral corresponde con los resultados del Resumen Clínico, el Análisis Funcional y la Determinación del Origen.</li></ul>		
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recursos utilizados:</b> Formatos de evaluación de puesto de trabajo, computador con office e internet.</li><li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> análisis de puesto de trabajo, profesiograma</li><li>• <b>Información requerida (referentes):</b> CIF, calificación de EP, historia de salud, manual de funciones por puesto de trabajo, guías y manual de calificación de pérdida de capacidad laboral u ocupacional. Dictamen de pérdida de capacidad laboral</li></ul>		
2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li><li>• Pensamiento estadístico y análisis de datos.</li><li>• Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición</li><li>• Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.</li><li>• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li></ul>	1 Crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li><li>• Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li><li>• Principios básicos de anatomía, fisiología, antropometría, biomecánica y ecología humana</li></ul>	1 Crédito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones ético-políticas y socioeconómicas</li> <li>• Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> <li>• Entorno físico y ergonómico</li> </ul>	
	<b>Competencias Transversales</b>	
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos
		1 Crédito
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<b>RA1.</b> Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<b>RA 1.</b> Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio. <b>RA 2.</b> Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<b>RA 1.</b> Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones del sistema de riesgos laborales y de salud pública.
		1 Crédito

		<b>RA 2.</b> Ejecutar planes, programas y proyectos en salud y riesgos laborales acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.	
<b>Investigación / Gestión Del Conocimiento</b>			
<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>		<b>Duración</b>
Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<b>RA1.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.		1 Crédito
Innovación y desarrollo	<b>RA 1.</b> Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la especialización <b>RA 2.</b> Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos <b>RA 3.</b> Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados		
<b>Educación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>		<b>Duración</b>
Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<b>RA1.</b> Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.		1 Crédito
<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>		<b>Duración</b>
Compromiso y responsabilidad ética y social	<b>RA 1.</b> Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad <b>RA 2.</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos		1 Crédito

		<p>individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p><b>RA 3.</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p><b>RA 4.</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>	
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p><b>RA 1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p>	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA 1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA 2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p>	
	Reconocimiento del Contexto	<p><b>RA4.</b> Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>	

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Ejecutar estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, de acuerdo con los fundamentos de la ocupación humana, los principios de la ergonomía y los lineamientos de las políticas nacionales e internacionales de protección de la salud y el trabajo en condiciones seguras y saludables.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Examinar las necesidades y factores de riesgo en el ámbito laboral y ocupacional teniendo en cuenta los principios de la ergonomía y las normativas nacionales e internacionales de salud y seguridad en el trabajo.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Diseñar planes integrales de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y la accidentalidad según enfoque biopsicosocial, las guías de atención primaria en entornos laborales y los fundamentos de Terapia Ocupacional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Demostrar liderazgo y corresponsabilidad en la formación de trabajadores de acuerdo con la adopción de prácticas seguras, la reducción de factores de riesgo en el lugar de trabajo y los fundamentos de la ocupación humana.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4:</b> Evaluar la efectividad de los programas de vigilancia epidemiológica y capacitación considerando la disminución de incidentes, el mejoramiento en el desempeño ocupacional y participación en los equipos de trabajo.	

<b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Gestionar las actividades del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional teniendo en cuenta la normativa vigente y los fundamentos teóricos de la ocupación.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Coordinar el ingreso, intervención y seguimientos de los casos de rehabilitación a partir de un concepto ocupacional que interrelacione la condición de salud, el desempeño ocupacional de la persona y la normativa legal vigente.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Analizar el desarrollo del plan de rehabilitación basada en la condición de salud, el desempeño ocupacional de la persona y la normativa legal vigente.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Evaluar el cumplimiento del proceso de Rehabilitación Laboral y Ocupacional considerando el ciclo de mejoramiento continuo y los indicadores de impacto, proceso y resultado.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Tomar decisiones sobre el proceso de rehabilitación laboral y ocupacional con base en el razonamiento clínico, los parámetros establecidos por el equipo interdisciplinario y criterios de responsabilidad ética profesional	

<b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Implementar procesos de inclusión y participación laboral teniendo en cuenta los derechos fundamentales, el diseño universal y los fundamentos de la ocupación.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Integrar los resultados de las valoraciones ocupacionales a los programas de inclusión laboral considerando la realidad socioeconómica y cultural de las personas y los procesos de inclusión	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Formular programas de inclusión laboral a partir del enfoque social de derechos, de los principios de la ocupación y de la participación y satisfacción ocupacional.	



<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Ejecutar estrategias de inclusión laboral acorde a las necesidades de las personas con una condición de salud limitante, los requerimientos de los puestos de trabajo y del contexto.
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Ser consecuente con los intereses y capacidades de las personas en correspondencia con los protocolos de inclusión y equidad laboral.

<b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Coordinar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con el marco normativo vigente.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Explorar las posibilidades de reincorporación e inclusión laboral a partir de las valoraciones y perfiles ocupacionales que apliquen en las diversas actividades productivas.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Comprender el marco normativo vigente y las necesidades de formación y capacitación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con las características del sector productivo.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Valorar el impacto de los programas de formación a partir de las metodologías educativas, el tipo de formación y el marco normativo vigente.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Contribuir en la formación de competencias laborales específicas y transversales según las características del desempeño productivo en cualquier campo, profesión, contexto o cultura.	

<b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-005</b> – Participar del proceso de determinación de origen y calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional de acuerdo con los fundamentos de la terapia ocupacional y la normativa legal vigente	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Exponer las situaciones de riesgo presentes en las actividades productivas teniendo en cuenta el análisis ocupacional y las condiciones que pueden tener relación causa - efecto con una patología determinada.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Integrar los resultados de las valoraciones ocupacionales con las valoraciones médicas de acuerdo con los fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional, la calificación del rol laboral y ocupacional y la normatividad legal vigente.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Debatir los resultados de los dictámenes periciales con base en los análisis clínicos y ocupacionales de los beneficiarios del proceso de calificación de pérdida de capacidad laboral u ocupacional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4:</b> Actuar con ética y responsabilidad en correspondencia con los principios, valores y el enfoque de derechos de las personas beneficiarias del proceso de calificación de pérdida de capacidad laboral u ocupacional.	

<b>FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO</b>	<b>Duración 10 Créditos</b>
--	---------------------------------

<p><b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-005–</b> Ejecutar estrategias de promoción de la salud y los diferentes niveles de la prevención, desde un enfoque biopsicosocial, de acuerdo con los fundamentos de la ocupación humana, los principios de la ergonomía y los lineamientos de las políticas nacionales e internacionales de protección de la salud y el trabajo en condiciones seguras y saludables.</p>	<p><b>RA1:</b> Examinar las necesidades y factores de riesgo en el ámbito laboral y ocupacional teniendo en cuenta los principios de la ergonomía y las normativas nacionales e internacionales de salud y seguridad en el trabajo.</p> <p><b>RA3:</b> Demostrar liderazgo y corresponsabilidad en la formación de trabajadores de acuerdo con la adopción de prácticas seguras, la reducción de factores de riesgo en el lugar de trabajo y los fundamentos de la ocupación humana.</p>
<p><b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-005–</b> Gestionar las actividades del proceso de rehabilitación laboral y ocupacional teniendo en cuenta la normativa vigente y los fundamentos teóricos de la ocupación.</p>	<p><b>RA1:</b> Coordinar el ingreso, intervención y seguimientos de los casos de rehabilitación a partir de un concepto ocupacional que interrelacione la condición de salud, el desempeño ocupacional de la persona y la normativa legal vigente.</p> <p><b>RA4:</b> Tomar decisiones sobre el proceso de rehabilitación laboral y ocupacional con base en el razonamiento clínico, los parámetros establecidos por el equipo interdisciplinario y criterios de responsabilidad ética profesional</p>
<p><b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-005–</b> Implementar procesos de inclusión y participación laboral teniendo en cuenta los derechos fundamentales, el diseño universal y los fundamentos de la ocupación.</p>	<p><b>RA3:</b> Ejecutar estrategias de inclusión laboral acorde a las necesidades de las personas con una condición de salud limitante, los requerimientos de los puestos de trabajo y del contexto.</p> <p><b>RA4:</b> Ser consecuente con los intereses y capacidades de las personas, en correspondencia con los protocolos de inclusión y equidad laboral.</p>
<p><b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-005–</b> Coordinar programas de formación en rehabilitación, reincorporación e inclusión laboral de acuerdo con el marco normativo vigente.</p>	<p><b>RA 1:</b> Explorar las posibilidades de reincorporación e inclusión laboral a partir de las valoraciones y perfiles ocupacionales que apliquen en las diversas actividades productivas.</p> <p><b>RA 4:</b> Contribuir en la formación de competencias laborales específicas y transversales, según las características del desempeño productivo en cualquier campo, profesión, contexto o cultura.</p>
<p><b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-005–</b> Participar del proceso de determinación de origen y calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional de acuerdo con los fundamentos de la terapia ocupacional y la normativa legal vigente</p>	<p><b>RA 1:</b> Exponer las situaciones de riesgo presentes en las actividades productivas teniendo en cuenta el análisis ocupacional y las condiciones que pueden tener relación causa - efecto con una patología determinada.</p>

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	<p>Título profesional en Terapia Ocupacional (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional</p>
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones</li> <li>• Ley 949 de 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Ley 1562 de 2012. Por la cual se modifica el sistema de riesgos laborales y se dictan otras disposiciones en materia de salud ocupacional.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Decreto 1072 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo</li> <li>• Resolución 429 de 2016 Por medio de la cual se adopta la política nacional de atención integral en salud</li> <li>• Resolución 0312 de 2019 Por la cual se definen los estándares mínimos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.</li> <li>• Resolución 3050 de 2022 Por la cual se adopta el Manual de Procedimientos del Programa de Rehabilitación Integral para la reincorporación laboral y ocupacional en el Sistema General de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones</li> <li>• Para profesionales de Terapia Ocupacional extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO)</li> </ul>